

Государственное казенное общеобразовательное специальное учебно-воспитательное учреждение  
«Октябрьская школа закрытого типа»

Рассмотрено на заседании МО  
Протокол № 1  
от « 30 » августа 2023 г.  
Руководитель МО учителей предметников  
Поликarpova Поликarpова Н.Н.

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
ГКОСУВУ «ОШЗТ»  
Зубкова Т.С.  
« 30 » августа 2023 г.



рабочая программа  
учебного курса  
**«ТЕХНОЛОГИЯ»**

(Предпрофильная подготовка, производительный труд, трудовая практика и общественно-полезный труд)  
для 8 класса

Составитель: учитель:  
Ильвутченков А.А.

р.п. Октябрьский 2023 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для обучающихся 8 класса ГКСУВУ «ОШ ЗТ» ориентирована на использование учебно-методического комплекса: Технология. 8кл.М. «Вентана – Граф», под редакцией В.Д. Симоненко. Учебник: 1.2.6.1.6.7 Симоненко В.Д, Электовт А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В. Богатырев А.Н.Технология. 8 класс / А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана-Граф, 2014. Программа рассчитана на 34 ч. в год (1 час в неделю)

Структура документа.

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Содержание учебного предмета
- Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
- Описание учебно-методического комплекса
- Календарно-тематическое планирование

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа Рабочая программа по «Технологии» на 2022/2023 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования); 5-9 классы
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года)
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Приказа министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 №254» утвержденный 23.12.2020 г. №766;

- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2

### **Цели и задачи:**

Решаемые при реализации рабочей программы с учетом особенностей региона, образовательного учреждения, класса; задачи формулируются в соответствии со стандартом Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования). Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Главной целью современного школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цель обучения технологии: – освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда; – овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда; – развитие познавательных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; – воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; – получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности. На основании требований государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования предполагается

реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- овладение способами деятельности: – умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники; – способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний; – умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;
- освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурноэстетической, социально-трудовой, личностно - саморазвивающей. Определение места и роли учебного курса в учебном плане образовательного учреждения Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности. На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, итого 34 ч за учебный год. Предусмотрены практические работы и творческие проекты по разделу. Общая характеристика учебного предмета, учет требований к уровню подготовки обучающихся (выпускников) в соответствии с государственными образовательными стандартами Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

- профориентационных игр;
- межпредметных интегрированных уроков;
- проектной деятельности по ключевым темам курса.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Учащиеся должны владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативной;
- социально-трудовой;
- познавательно-смысловой;

- учебно-познавательной;
- профессионально-трудовым выбором;
- личностным саморазвитием. Способны решать следующие жизненно-практические задачи:
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;
- планировать и оформлять интерьер помещения;
- ухаживать за домом;
- применять знания технологии на практике;

Информация об особенностях рабочей программы в зависимости от конкретного образовательного учреждения и обучающихся класса

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Главной целью является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т.п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету. В соответствии с ФГОС выбраны следующие методы и технологии обучения:

#### **Технологии обучения:**

1. Учебного проектирования: организация самостоятельной учебно-познавательной и практической деятельности;
2. Развивающего обучения: формирование у учащихся цели сознательного самоизменения;
3. Саморазвитие личности: создание и поддержание у учащихся доминанты на самосовершенствование;
4. Технологии групповой деятельности: активизация учебного процесса и достижение высокого уровня усвоения знаний через организацию совместных действий учащихся; методики: профориентационных игр; межпредметных интегрированных уроков; проектной деятельности по ключевым темам курса.

Работа с одаренными и слабоуспевающими обучающимися. Особое внимание уделяется работе с детьми, имеющими затруднения в какой-либо теме или же блоке тем. В соответствии с этим предусмотрены следующие формы работы с неуспевающими учениками:

1. Индивидуальные консультации
2. Дополнительные занятия по устранению затруднений 8 класс предполагает участие в предметных олимпиадах классного, школьного, районного уровней.

С учащимися, кто имеет желание и способности предусмотрены также дополнительные формы работы:

1. Дополнительные занятия по подготовке к предметным олимпиадам
2. Участие в предметных олимпиадах
3. Подготовка и защита творческих работ учащихся.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; - формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; знание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД). Регулятивные УУД  
Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, планировать и регулировать свою деятельность, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Учащийся сможет:

- определять критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

#### Познавательные УУД :

- выявлять потребности проектирования и создания объектов, имеющих потребительную стоимость;
- самостоятельно организовать и выполнить различные творческие работы по созданию изделий и продуктов;
- виртуально и натурно моделировать технические объекты, продукты и технологические процессы;
- проявлять инновационный подход к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- подбирать аргументы, формулировать выводы по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности;
- проявлять технико-технологическое и экономическое мышление при организации своей деятельности; -выбирать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

#### Коммуникативные УУД :

- соблюдать нормы и правила безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
- соблюдать нормы и правила культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивать свою познавательно-трудовую деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формировать и развивать экологическое мышление, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (ИКТ).

#### Предметные результаты:

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
- разъясняет функции модели и принципы моделирования;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- составляет рацион питания, адекватный ситуации;
- планирует продвижение продукта;
- регламентирует заданный процесс в заданной форме;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования /проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта/трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов /технологического оборудования;
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.



## ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Для учителя:

1. «Технология 5–8 классы» Программа с приложением на CD, Авторский коллектив: Н.В. Матяш, Н.В. Сеница, А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко.
2. Технология.: 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных. Учреждений. / Б.А. Гончаров, Е.В. Елисева, А.А.Электов; под ред. В.Д. Симоненко. – 2-е изд., перераб. - М. : Вентана-Граф, 2013.
3. Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8, М.: Школьная пресса – 2008.
4. Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8, М.: Школьная пресса – 2009.
5. Метод проектов в технологическом образовании / Под ред. В.А. Кальней. М.: Педагогическая академия, 2010.
6. Мищенко Е.А. Технология: метод проектов. М.: НЦСиМО, 2003.
7. Нагель О.И. О критериях оценки проектной деятельности учащихся // Школа и производство. 2007. № 6. С. 12–20.
8. Поурочные планы Черчение 7 класс по учебнику А.Д.Ботвинникова и др. «Черчение 7-8 классы» М.В.Циганов, Ю.М.Циганова Волгоград изд. «Учитель»2004г. Перечень электронных образовательных ресурсов

### Интернет-ресурсы

1. Технология <http://tehnologia.59442>
  2. Домоводство <http://www.domovodstvo.fatal.ru>
  3. Технология <http://tehnologiya.narod.ru>
  4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
  5. Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
  6. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
  7. «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
  8. «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
  9. «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://katalog.iot.ru>
  10. «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.it-n.ru>
  11. «Федеральный государственный образовательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа <http://standart.edu.ru>
- Информационнокоммуникативные средства Электронное пособие «Технология. Практико-ориентировочные проекты 5-8 классы» издательство «Учитель» Наглядные пособия Наглядные пособия (таблицы, плакаты, образцы изделий) Технические средства обучения Компьютер, проектор

## **Место предмета в учебном плане**

Базисный учебный план общеобразовательной организации на этапе основного общего образования для обязательного изучения предмета «Технология», в 8 классе – 34 часов, из расчета 1 учебный час в неделю.

## **Содержание учебного предмета**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Базовыми в данной программе являются разделы: «Технологии домашнего хозяйства», «Электротехника», «Современное производство и профессиональное самоопределение», «Технологии исследовательской и опытнической деятельности», каждый из которых предусматривает использование общепедагогических дидактических принципов: связь теории с практикой, научность, сознательность и активность усвоения знаний, а значит, достижение дидактической цели, которую надо понять и осознать.

В области индустриальных технологий главными целями образования являются:

- формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, познания и самообразования, созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства.

Приоритетными методами обучения индустриальным технологиям являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, выполнение творческих проектов. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по материаловедению и машиноведению. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки материалов, выполнение графических и расчетных операций, освоение строительно-отделочных, ремонтных, санитарно-технических, электромонтажных работ и выполнение проектов.

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

## **Раздел «Технологии домашнего хозяйства»**

### **Эстетика и экология жилища.**

*Теоретические сведения.* Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.

Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).

Изучение конструкции водопроводных смесителей.

### **Бюджет семьи.**

*Теоретические сведения.* Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

*Практические работы.* Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом ее состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

### **Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации.**

*Теоретические сведения.* Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт. Способы монтажа кранов, вентиля и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приемы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома.

Изучение конструкции типового смывного бачка (на учебном стенде). Изготовление троса для чистки канализационных труб.

Разборка и сборка запорных устройств системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде).

### **Раздел «Электротехника»**

#### **Электромонтажные и сборочные технологии.**

*Теоретические сведения.* Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приемников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и ее принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приемы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах ее сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приемами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска обрыва в простых электрических цепях.

### **Электротехнические устройства с элементами автоматики.**

*Теоретические сведения.* Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приемников электрической энергии.

Работа счетчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учетом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Понятие о преобразовании неэлектрических величин в электрические сигналы. Виды датчиков (механические, контактные, реостат), биметаллические реле. Понятие об автоматическом контроле и о регулировании. Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Простейшие схемы устройств автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изучение схем квартирной электропроводки. Сборка модели квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты.

Сборка и испытание модели автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора).

### **Бытовые электроприборы.**

*Теоретические сведения.* Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Характеристики бытовых приборов по их мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Пути экономии электрической энергии в быту.

Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации.

Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин.

Цифровые приборы.

Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Исследование соотношения потребляемой мощности и силы света различных ламп.

## **Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

### **Сферы производства и разделение труда.**

*Теоретические сведения.* Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

### **Профессиональное образование и профессиональная карьера.**

*Теоретические сведения.* Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности.

Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление по Единому тарифно- квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

### **Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»**

#### **Исследовательская и созидательная деятельность.**

*Теоретические сведения.* Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей.

Реализация проекта. Оценка проекта.

*Практические работы.* Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации с помощью ПК.

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Дата	
			предметные	метапредметные (УУД), личностные				план	факт
<p><b>Фаза запуска</b></p> <p><b>Цели:</b> выявление базовых знаний и умений учащихся; мотивация учебной деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b> постановка проблем, организация класса для совместных действий; создание ситуаций, требующих от учеников определения границы своих знаний и очерчивания возможных будущих направлений учения</p>									
1 (1ч)	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда. <i>Урок постановки учебной задачи (постановочный).</i> Учебник,	Технология. Содержание и задачи курса. Знакомство с учебником. Условные обозначения в учебнике. Инструктаж по охране труда. Содержание и организация обучения технологии в текущем году.	Познакомятся с учебными пособиями, их структурой. Научатся самостоятельно организовывать рабочее место. Познакомятся с правилами поведения в мастерской	<b>Регулятивные:</b> умеют принимать учебную задачу, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов. <b>Познавательные:</b> умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации. <b>Коммуникативные:</b> умеют	<b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы и вывода; ознакомление с учебником, его структурой; слушание рассказа учителя, беседа; работа с учебником, выполнение заданий; беседа о правилах безопасности. <b>Индивидуальная:</b> тестирование по вопросам охраны	Поиск информации из разных источников о процессе проектирования и проектной деятельности	<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> тестирование		

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Дата	
			предметные	метапредметные (УУД), личностные				план	факт
		Организация труда на рабочем месте и в мастерской. Правила безопасного труда. Ознакомление с основными разделами программы обучения		слушать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности	труда				
2 (1ч)	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. <i>Урок освоения новых</i>	Последовательность проектирования. Поисковый этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Аналитически	Расширят представление о проектной деятельности, этапах проектирования. Узнают о требованиях,	<b>Регулятивные:</b> умеют контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике. <b>Познавательные:</b> умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <b>Коммуникативные:</b> умеют осознанно использовать речевые	<b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о проектировании как сфере профессиональной деятельности, об этапах творческого	Поиск информации из разных источников о потребностях семьи	<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> выполнение задания		

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Дата		
			предметные	метапредметные (УУД), личностные				план	факт	
	<i>знаний (комбинированный).</i> Учебник,	й этап. Объект проектирования. Требования к объекту проектирования. Пояснительная записка. Презентация проекта	предъявляемых к объекту проектирования	средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Личностные:</b> имеют желание учиться; проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	проектирования. <i>Групповая:</i> рассматривание проектов. <i>Индивидуальная:</i> выполнение задания. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работ					
<b>Фаза постановки и решения учебных задач</b> <b>Цель:</b> создать условия для полноценного освоения учащимися учебных действий. <b>Задачи:</b> способствовать развитию у учащихся умения осуществлять самоконтроль и самооценку; отслеживать формирование психологических механизмов учебной деятельности; определять уровень развития предметных знаний; создавать условия для создания системы работы по организации коллективных и индивидуальных действий учащихся										
<b>Бюджет семьи</b>										
3 (1ч)	Способы выявления потребности семьи. <i>Урок освоения</i>	Уровень благосостояния семьи. Классификация рациональных	Узнают о способах выявления потребностей семьи. Научатся	<b>Регулятивные:</b> умеют принимать и сохранять учебную задачу урока. <b>Коммуникативные:</b> умеют рассуждать, слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно осуществлять	<b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о том, как	Выполнить расчет затрат на приобретение необходимых для учащихся	<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b>			



№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Дата	
			предметные	метапредметные (УУД), личностные				план	факт
	<i>новых знаний (комбинированный).</i> Учебник,	вещевых потребностей. Анализ необходимости и покупки. Технология семейных покупок	выполнять анализ необходимости покупки, проводить исследование потребительских свойств товара	совместную деятельность, правильно выражать свои мысли. <b>Познавательные:</b> умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; осуществляют поиск информации, представленной в разных формах (рассказ, иллюстрация и др.), самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее. <b>Личностные:</b> проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	определяются потребности семьи, технологии семейных покупок. <i>Групповая:</i> работа с учебником (с. 10–11, таблицы № 2, 3). <i>Фронтальная:</i> беседа о правилах покупки товаров. <i>Индивидуальная:</i> выполнение лабораторно-практической работы № 1. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работы на уроке	8 класса вещей (одежды, обуви, канцтоваров и др.)	выполнение лабораторно-практической работы		
4 (1ч)	Технология построения семейного бюджета. <i>Урок</i>	Семейный бюджет. Составление бюджета семьи. Доходы	Получат представление о семейном бюджете,	<b>Регулятивные:</b> умеют принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> умеют	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; поиск	Разработать проект снижения затрат на коммуналь-	<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивиду</i>		

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Дата	
			предметные	метапредметные (УУД), личностные				план	факт
	освоения новых знаний (комбинированный). Учебник,	и расходы. Расходы постоянные и переменные. Бюджет сбалансированный, избыточный, дефицитный. Учет. Накопления и сбережения	правилах его составления. Узнают о видах семейного бюджета, его составляющих (доходы, расходы), видах расходов. Понимают необходимость учета доходов и расходов. Научатся исследовать составляющие бюджета семьи	анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <b>Коммуникативные:</b> умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	ответа на вопрос, зачем нужен бюджет; беседа о составляющих бюджета, видах расходов и доходов; поиск ответа на вопрос, зачем нужен учет расходов и доходов; беседа о накоплениях и сбережениях. <b>Индивидуальная:</b> выполнение лабораторно-практической работы № 2. <b>Коллективная:</b> обсуждение и оценивание работ	ные услуги, увеличения доходной части бюджета или снижения расходной части за счет более рационального расходования средств	<i>альная:</i> выполнение лабораторно-практической работы		

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Дата	
			предметные	метапредметные (УУД), личностные				план	факт
5 (1ч)	Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник,	Информация о товарах. Способы определения качества товара. Сертификация. Маркировка товаров. Этикетка. Штрихкод и его функции. Защита прав потребителей	Узнают о способах определения качества товара, где можно найти информацию о товаре, о том, как защищаются права потребителей . Научатся находить информацию , обрабатывать ее, делать выводы	<b>Регулятивные:</b> умеют принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; находят, обрабатывают и используют необходимую информацию; умеют решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <b>Коммуникативные:</b> умеют ставить вопросы, обращаться за помощью, продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	<b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о том, как совершаются покупки в семье, где находят информацию о товаре; слушание рассказа о сертификации. <b>Групповая:</b> рассматривание этикеток, маркировок с целью выяснения, какая информация содержится в них. <b>Фронтальная:</b> беседа о штрих-коде и его функциях; поиск ответа на вопрос, как мы (потребители) можем защитить свои права.	Разработать этикетку на предполагаемый товар, произведенный в семейном хозяйстве	<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> выполнение лабораторно-практической работы		

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Дата	
			предметные	метапредметные (УУД), личностные				план	факт
					<p><i>Индивидуальная:</i> выполнение лабораторно-практической работы № 3.</p> <p><i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работы на уроке</p>				
6 (1ч)	<p>Технология ведения бизнеса.</p> <p><i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i></p> <p>Учебник,</p>	<p>Предпринимательство.</p> <p>Лицензия.</p> <p>Организационно-правовая форма предприятия: индивидуальное, хозяйственное товарищество, закрытое акционерное общество.</p>	<p>Получат представление о предпринимательстве как одном из эффективных способов пополнения бюджета.</p> <p>Узнают о преимуществах и недостатках предприя-</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умеют принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p>	<p><i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о предпринимательстве и организационно-правовых формах предприятий.</p> <p><i>Групповая:</i> работа с учебником (с. 30) с целью выявления преимуществ и недостатков</p>	<p>Найти информацию о законах, регулирующих предпринимательскую деятельность</p>	<p><i>Фронтальная:</i> устный опрос.</p> <p><i>Индивидуальная:</i> выполнение лабораторно-практической работы</p>		

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Дата		
			предметные	метапредметные (УУД), личностные				план	факт	
		Как выбрать вид предпринимательской деятельности. Бизнес-план. Структура бизнес-плана	тий разных форм (индивидуальное, хозяйственное товарищество, ЗАО), структуре бизнес-плана. Научатся проводить исследование возможностей для бизнеса	<b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	предприятий разных форм. <b>Фронтальная:</b> беседа о бизнес-плане, его структуре. <b>Индивидуальная:</b> выполнение лабораторно-практической работы № 4. <b>Коллективная:</b> обсуждение и оценивание работы на уроке					
<b>Технологии домашнего хозяйства</b>										
7 (1ч)	Инженерные	Инженерные коммуникации	Получат представления	<b>Регулятивные:</b> умеют принимать и сохранять учебную задачу, в	<b>Фронтальная:</b> постановка и	Найти информацию о	<b>Фронтальная:</b>			

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Дата	
			предметные	метапредметные (УУД), личностные				план	факт
	коммуникации в доме. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник,	. Центральное отопление: принципы технологии, эксплуатация. Газоснабжение. Эксплуатация газового оборудования. Электроснабжение. Кондиционирование и вентиляция. Информационные коммуникации. . Система безопасности жилья	е об инженерных коммуникациях в многоквартирных домах, принципах центрального отопления, газоснабжения, электроснабжения, информационных коммуникациях, системах безопасности жилья	сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <b>Коммуникативные:</b> умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа об инженерных коммуникациях в многоквартирных домах; поиск ответа на вопрос, какие существуют способы отопления домов; слушание рассказа о центральном отоплении домов; рассуждение: какой из способов отопления является наиболее экономичным; беседа о газоснабжении, эксплуатации газового оборудования, электроснабжении, кондиционировании и вентиляции,	новых способах обогрева домов. Придумать способы уменьшения тепла в доме, обогрева жилища	устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение задания		

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Дата	
			предметные	метапредметные (УУД), личностные				план	факт
					информационные коммуникации, системе безопасности жилья. <i>Индивидуальная:</i> выполнение задания. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работы на уроке				
8 (1ч)	Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i>	Принципы технологии водоснабжения. Водяные счетчики. Смесители. Очистка воды. Канализация. Очистные сооружения. Инструменты для сантехнически	Получат представление о принципах технологии водоснабжения и канализации. Познакомятся с конструкцией элементов систем канализации	<b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, планировать и регулировать свою деятельность; оценивают правильность выполнения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <b>Коммуникативные:</b> умеют продуктивно работать, общаться и	<b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о принципах технологии водоснабжения. <b>Групповая:</b> рассматривание элементов системы водоснабжения, изучение их устройства.	Найти информацию о современных смесителях и сливных бачках	<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> выполнение лабораторно-практической работы		

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Дата	
			предметные	метапредметные (УУД), личностные				план	факт
	Учебник,	х работ. Конструкция элементов канализации	иводоснабжения, инструментами для сантехнических работ	взаимодействовать друг с другом. <b>Личностные:</b> проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	<i>Фронтальная:</i> беседа о принципах технологии канализации. <i>Групповая:</i> рассматривание элементов канализации, изучение их устройства, инструментов для сантехнических работ. <i>Индивидуальная:</i> выполнение лабораторно-практической работы № 5. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работы на уроке				
<b>Электротехника</b>									
9 (1ч)	Электричес	Электротехник	Узнают о	<b>Регулятивные:</b> умеют принимать	<i>Фронтальная:</i>	Найти	<i>Фронта</i>		



№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Дата	
			предметные	метапредметные (УУД), личностные				план	факт
	кий ток и его использование. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник,	а. Источники электрической энергии и их виды. Автономные (переносные) источники, принцип их действия. Проводники и диэлектрики (изоляторы). Сила тока. Приемники и потребители. Электрическая цепь	видах источников электрической энергии, принципе их действия, проводниках и изоляторах. Закрепят знания о силе тока, электрической цепи. Научатся различать приемники и потребители	и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <b>Коммуникативные:</b> умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа об источниках электрической энергии, их видах; поиск ответ на вопрос: где используются автономные источники электрической энергии. <i>Групповая:</i> рассматривание образцов проводников и изоляторов. <i>Фронтальная:</i> беседа о переменном и постоянном токе, силе тока и электрической цепи. <i>Индивидуальная:</i>	информацию о том, какой вид аккумулятора используется в сотовых телефонах	<i>Льная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение задания		

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Дата	
			предметные	метапредметные (УУД), личностные				план	факт
					выполнение задания. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работы на уроке				
10 (1ч)	Электрические цепи. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник,	Электрические цепи. Принципиальная электрическая схема. Монтажная электрическая схема. Условные обозначения элементов электрической цепи. Установочная арматура	Расширят представление об электрических цепях. Узнают о принципиальных и монтажных электрических схемах, об условных обозначениях элементов электрической цепи. Научатся различать принципа-	<b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; оценивают правильность выполнения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <b>Коммуникативные:</b> умеют продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. <b>Личностные:</b> проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	<b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа об электрических цепях, условных обозначениях элементов электрической цепи. <b>Групповая:</b> рассматривание таблицы в учебнике (с. 49). <b>Фронтальная:</b> слушание рассказа о принципиальной и монтажной электрических	Найти принципиальную и монтажную схему одного из бытовых электроприборов	<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> выполнение задания		

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Дата	
			предметные	метапредметные (УУД), личностные				план	факт
			льные и монтажные электрические схемы		схемах. <i>Групповая:</i> рассматривание принципиальных и монтажных электрических схем. <i>Индивидуальная:</i> выполнение задания. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работы на уроке				
11	Потребители и источники электроэнергии. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник,	Параметры потребителей и источников электроэнергии: электрическое сопротивление, сила тока, напряжение, мощность электрического тока.	Расширят представление о потребителях и источниках электроэнергии, их параметрах. Узнают об устройствах защиты	<b>Регулятивные:</b> умеют принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <b>Коммуникативные:</b> умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей	<b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о потребителях и источниках электроэнергии, их параметрах; слушание рассказа о параллельном и последовательном	Найти информацию о том, какие элементы электрической цепи относятся к устройствам защиты	<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> выполнение задания		

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Дата	
			предметные	метапредметные (УУД), личностные				план	факт
		Устройства защиты электрических цепей	электрических цепей (предохранителях) и их функциях	коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	соединениях проводников. <b>Индивидуальная:</b> выполнение задания. <b>Коллективная:</b> обсуждение и оценивание работы на уроке				
12 (1ч)	Электроизмерительные приборы. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник,	Электроизмерительные приборы (вольтметр, амперметр): назначение и принцип работы. Электросчетчик: назначение и порядок определения потребленной электроэнергии	Расширят представление об электроизмерительных приборах. Узнают о назначении вольтметра и амперметра, приемах измерения напряжения и силы тока. Познакомятся с порядком	<b>Регулятивные:</b> умеют принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <b>Коммуникативные:</b> умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к	<b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; слушание рассказа об электроизмерительных приборах. <b>Групповая:</b> рассматривание электроизмерительных приборов. <b>Фронтальная:</b> беседа об электросчетчиках и порядке определения	Найти информацию о бытовых электроизмерительных приборах, современных электросчетчиках	<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> выполнение лабораторно-практической работы		

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Дата	
			предметные	метапредметные (УУД), личностные				план	факт
			определения потребленной электроэнергии с помощью электросчетчика	учебной деятельности, проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	количества потребленной электроэнергии. <i>Индивидуальная:</i> выполнение лабораторно-практической работы № 6. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работы на уроке				
13–14 (2ч)	Организация рабочего места для электромонтажных работ. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированная)</i>	Организация рабочего места для электромонтажных работ. Инструменты для электромонтажных работ. Правила безопасной работы	Научатся организовывать рабочее место для электромонтажных работ. Познакомятся с инструментами для электромонтажных работ.	<b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; оценивают правильность выполнения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <b>Коммуникативные:</b> умеют продуктивно работать, общаться и	<b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о правилах безопасного проведения электротехнических работ. <b>Групповая:</b> рассматривание	Найти информацию о видах электроприборов	<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> выполнение лабораторно-практических работ		

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Дата	
			предметные	метапредметные (УУД), личностные				план	факт
	анный). Учебник,		Овладеют приемами работы с инструментами с соблюдением правил безопасности, сборки электрических цепей	взаимодействовать друг с другом. <b>Личностные:</b> проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	электромонтажных инструментов. <b>Фронтальная:</b> наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы. <b>Индивидуальная:</b> выполнение лабораторно-практических работ № 7, 8. <b>Коллективная:</b> обсуждение и оценивание работы на уроке				
15–16 (2ч)	Электрические провода. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i>	Электрические провода. Электроизоляционные материалы. Виды проводов по назначению:	Расширят представление об электрических проводах и электроизоляционных материалах,	<b>Регулятивные:</b> умеют принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных	<b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа об электрических проводах и электроизоляционных	Найти информацию о том, что представляет собой паяльная станция	<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> выполнение		

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Дата	
			предметные	метапредметные (УУД), личностные				план	факт
	анный). Учебник,	установочные, монтажные и обмоточные. Соединение электрических проводов. Сращивание одно- и многожильных проводов. Ответвление. Инструменты и материалы для паяльных работ. Технология паяния. Правила безопасной работы. Сращивание проводов с помощью пайки	видах проводов, соединениях проводов и способах их выполнения. Узнают об инструментах для паяльных работ, технологии паяния. Научатся различать виды проводов, выполнять их соединение	алгоритмов. <b>Коммуникативные:</b> умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	х материалах, видах проводов. <i>Групповая:</i> рассматривание проводов с целью выяснения их вида. <i>Фронтальная:</i> слушание рассказа о соединениях проводов и способах их выполнения; наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы; слушание рассказа об инструментах и материалах для паяльных работ, технологии паяния. <i>Групповая:</i> рассматривание инструментов и материалов для паяльных работ.		лабораторно-практической работы		

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Дата	
			предметные	метапредметные (УУД), личностные				план	факт
					<p><i>Фронтальная:</i> наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы.</p> <p><i>Индивидуальная:</i> выполнение лабораторно-практической работы № 9.</p> <p><i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работы на уроке</p>				
17–18 (2ч)	Монтаж электрической цепи. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник,	Монтаж электрической цепи. Зарядка электроарматуры. Способы оконцевания проводов. Правила безопасной работы	Расширят представление о монтаже электрических цепей. Научатся выполнять оконцевание проводов разными	<p><b>Регулятивные:</b> умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; оценивают правильность выполнения учебной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов.</p>	<p><i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; слушание рассказа о том, как выполняется монтаж электрических цепей.</p> <p><i>Групповая:</i></p>	Найти пример электрической схемы квартирной электропроводки. С помощью родителей составить схему	<p><i>Фронтальная:</i> устный опрос.</p> <p><i>Индивидуальная:</i> выполнение лабораторно-</p>		



№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Дата	
			предметные	метапредметные (УУД), личностные				план	факт
			способами с соблюдением правил безопасности. Овладеют приемами работы с инструментами	<b>Коммуникативные:</b> умеют продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. <b>Личностные:</b> проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	рассматривание инструментов для электромонтажных работ. <b>Фронтальная:</b> наблюдение за действиями педагога, показывающего приемы работы. <b>Индивидуальная:</b> выполнение лабораторно-практической работы № 10. <b>Коллективная:</b> обсуждение и оценивание работы на уроке	электропроводки в одной из комнат своего дома	практической работы		
19 (1ч)	Творческий проект «Разработка плаката по электробезо	Правила безопасности при использовании электроприборами,	Закрепят знания правил электробезопасности. Научатся	<b>Регулятивные:</b> умеют принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> умеют анализировать информацию; осуществляют поиск способов решения проблем творческого	<b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о творческом	<b>Творческое задание:</b> изготовление плаката по собственному замыслу	<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b>		

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Дата	
			предметные	метапредметные (УУД), личностные				план	факт
	пасности». Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник,	оборудование м и т. п.	обосновывать свои действия, выполнять творческую работу	характера; умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы. <b>Коммуникативные:</b> умеют участвовать в коллективных обсуждениях, отстаивать собственное мнение. <b>Личностные:</b> проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	проекте. <b>Групповая:</b> рассматривание плакатов, посвященных безопасности в разных сферах жизнедеятельности. <b>Индивидуальная:</b> выполнение творческого проекта. <b>Коллективная:</b> обсуждение и оценивание работ		выполнение проекта		
20 (1ч)	Электроосветительные приборы. Урок освоения новых знаний (комбинированный).	Электроосветительные приборы. Лампа накаливания. Люминесцентное и неоновое освещение. Светодиодные источники	Расширят представление об электроосветительных приборах. Узнают о принципах их работы	<b>Регулятивные:</b> умеют принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> умеют анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <b>Коммуникативные:</b> умеют	<b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о видах электроосветительных приборов. <b>Индивидуальная:</b> выполнение	Найти информацию о современных видах осветительных приборов	<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> выполнение лабораторно-		

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Дата	
			предметные	метапредметные (УУД), личностные				план	факт
	Учебник,	света		осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности	лабораторно-практической работы № 11. <b>Коллективная:</b> обсуждение и оценивание работы на уроке		практической работы		
21–22 (2ч)	Бытовые электронагревательные приборы. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник,	Виды бытовых электронагревательных приборов. Типы электрообогревательных приборов: инфракрасные и электроконвекторы. Электронагревательные элементы: закрытого типа и	Расширят представление о бытовых электронагревательных приборах, электронагревательных элементах. Узнают о правилах безопасной эксплуатации электронагревательных приборов, назначении и	<b>Регулятивные:</b> умеют принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> умеют анализировать информацию, самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление об электронагревательных приборах. <b>Коммуникативные:</b> умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей	<b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о бытовых электронагревательных приборах, их видах, типах электронагревательных элементов. <b>Групповая:</b> рассматривание электронагревательных элементов, определение вида элемента в том или	Найти информацию о новых видах электрообогревательных приборов	<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> выполнение лабораторно-практической работы		

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Дата	
			предметные	метапредметные (УУД), личностные				план	факт
		трубчатые. Биметаллический терморегулятор: назначение и принцип работы. Правила безопасной работы	принципах работы биметаллического терморегулятора. Научатся собирать электрическую цепь, проводить ее испытание	коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <i>Личностные:</i> имеют мотивацию к учебной деятельности	информационном электроннагревательном приборе. <i>Фронтальная:</i> беседа о назначении терморегуляторов, устройстве биметаллического терморегулятора, правилах безопасной эксплуатации электрообогревательных приборов. <i>Индивидуальная:</i> выполнение лабораторно-практической работы № 12. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работы на уроке				
23 (1ч)	Цифровые приборы.	Радиоэлектроника аналоговая	Узнают о различиях	<i>Регулятивные:</i> умеют в сотрудничестве с учителем ставить	<i>Фронтальная:</i> постановка	Найти информацию о	<i>Фронтальная:</i>		

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Дата	
			предметные	метапредметные (УУД), личностные				план	факт
	Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник,	и цифровая. Аналогово-цифровой преобразователь. Дискретная информация. Универсальный носитель информации. Виды цифровой техники	аналоговой и цифровой радиоэлектроники, аналогово-цифровых и цифро-аналоговых преобразователях, их назначении, носителях информации. Расширят представление о видах цифровой техники	новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> извлекают информацию из прослушанного объяснения учителя, умеют ее анализировать. <b>Коммуникативные:</b> умеют продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом. <b>Личностные:</b> проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний	и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа об аналоговой и цифровой радиоэлектронике, аналогово-цифровых и цифро-аналоговых преобразователях, их назначении. <i>Групповая:</i> рассматривание разных видов носителей информации (DVD-дисков, грампластинок, компакт-дисков и т. п.). <i>Фронтальная:</i> беседа о видах цифровой техники. <i>Индивидуальная:</i> выполнение задания. <i>Коллективная:</i>	видах и моделях современной цифровой техники	устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение задания		

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Дата	
			предметные	метапредметные (УУД), личностные				план	факт
					обсуждение и оценивание работы на уроке				
<b>Современное производство и профессиональное самоопределение</b>									
24 (1ч)	Профессиональное образование. Урок освоения новых знаний (комбинированный). Учебник,	Пути освоения профессии. Система профессиональной подготовки кадров. Алгоритм выбора профессии. Классификация профессий. Профессиограмма и психограмма профессии	Узнают о системе профессиональной подготовки кадров, алгоритме выбора профессии, классификации профессий. Научатся составлять профессиограмму и психограмму для выбранной профессии	<b>Регулятивные:</b> умеют принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> умеют анализировать информацию, самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; осуществляют поиск информации из разных источников. <b>Коммуникативные:</b> умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности	<b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о системе профессиональной подготовки кадров в стране, алгоритме выбора профессии; поиск ответов на вопросы (знакомы ли с какой-либо классификацией профессий; могут ли предложить свой вариант классификации); беседа о профессиональной	Найти информацию о выбранной профессии	<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> выполнение лабораторно-практической работы		

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Дата	
			предметные	метапредметные (УУД), личностные				план	факт
					подготовке. <i>Групповая:</i> работа с учебником – изучение профессиограммы и психограммы профессии. <i>Индивидуальная:</i> выполнение лабораторно-практической работы № 13. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работ				
25–26 (2ч)	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. <i>Урок освоения</i>	Самооценка. Образ <i>Я</i> . Реальное <i>Я</i> . <i>Я</i> -концепция личности. Профессиональные интересы, склонности и	Научатся правильно оценивать самого себя, свои способности. Понимают, что способности	<b>Регулятивные:</b> умеют принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> умеют анализировать информацию, самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме.	<b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о самооценке и образе <i>Я</i> , профессиональном интересе,		<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> выполнение лаборатор		

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Дата	
			предметные	метапредметные (УУД), личностные				план	факт
	<i>новых знаний (комбинированный).</i> Учебник,	способности	нужно развивать для достижения поставленных целей	<p><b>Коммуникативные:</b> умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности</p>	<p>склонностях, способностях и таланте.</p> <p><i>Индивидуальная:</i> выполнение лабораторно-практических работ № 14, 15.</p> <p><i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работы на уроке</p>		но-практических работ		
27 (1ч)	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. <i>Урок освоения новых знаний</i>	Темперамент. Характер. Взаимоотношения личности с окружающим миром и собой	Узнают о типах темпераментов, особенностях характера и взаимодействия с окружающим миром. Научатся находить		<p><i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о темпераментах, характере и взаимоотношениях личности с окружающим миром и собой.</p> <p><i>Индивидуальная:</i></p>	Найти описания темпераментов, тесты по определению темперамента	<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение задания		



№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Дата	
			предметные	метапредметные (УУД), личностные				план	факт
	(комбинированный). Учебник,		информацию по заданной теме, проводить тестирование		выполнение задания. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работы на уроке				
28 (1ч)	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник,	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения: ощущение и восприятие, представление, воображение, память, внимание, мышление	Узнают о психических процессах, важных для профессионального самоопределения. Научатся осуществлять поиск нужной информации, работать с тестами. Понимают, что психические	<b>Регулятивные:</b> умеют принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> умеют анализировать информацию, самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме. <b>Коммуникативные:</b> умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности	<i>Фронтальная:</i> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о видах психических процессов, их роли в профессиональном самоопределении. <i>Индивидуальная:</i> выполнение задания. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работы на уроке	Найти тесты для определения степени развития разных психических процессов	<i>Фронтальная:</i> устный опрос. <i>Индивидуальная:</i> выполнение задания		

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Дата	
			предметные	метапредметные (УУД), личностные				план	факт
			процессы – основа жизнедеятельности человека						
29–30 (2ч)	Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба. <i>Урок освоения новых знаний (комбинированный).</i> Учебник,	Мотивы выбора профессии. Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность. Здоровье и выбор профессии. Профессиональная проба	Получат представление о мотивах выбора профессии, профессиональной пригодности, профессиональной пробе	<b>Регулятивные:</b> умеют принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные:</b> умеют анализировать информацию, самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме. <b>Коммуникативные:</b> умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности	<b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа о профессиональных и жизненных планах, мотивах выбора профессии. <b>Индивидуальная:</b> выполнение лабораторно-практических работ № 16, 17. <b>Фронтальная:</b> беседа о профессиональной пригодности и профессиональной пробе.	Найти тест-опросник «Определение профессиональной готовности», информацию о возможности получения профессионального образования по выбранной специальности	<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> выполнение лабораторно-практических работ		

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Дата	
			предметные	метапредметные (УУД), личностные				план	факт
					<i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работы на уроке				
<b>Фаза рефлексии</b>									
<b>Цель:</b> соотнесение полученного результата с задачами, поставленными на начало учебного года.									
<b>Задачи:</b> зафиксировать проблемные «точки» в ходе изучения основных тем года; определить уровень сформированности знаний, учебной деятельности, способностей									
<b>Технологии исследовательской деятельности</b>									
31–34 (4ч)	Работа над проектом. Презентация проекта	Этапы работы над проектом	Научатся организовывать самостоятельную познавательную и исследовательскую деятельность. Расширят представление о	<b>Регулятивные:</b> умеют планировать и регулировать свою деятельность; оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения. <b>Коммуникативные:</b> умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <b>Познавательные:</b> умеют использовать дополнительную	<b>Фронтальная:</b> постановка и формулирование проблемы и вывода, рассуждение; беседа об этапах работы над проектом, работа с учебником. <b>Групповая:</b> рассматривание проектов учащихся. <b>Индивидуальная:</b> выполнение творческого проекта,	<b>Творческое задание:</b> работа над проектом	<b>Фронтальная:</b> устный опрос. <b>Индивидуальная:</b> работа над проектом		

№ урока	Тема урока. Тип (вид) урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследова- тельская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля	Дата	
			предметные	метапредметные (УУД), личностные				план	факт
			профессиях, возможностях получения выбранной профессии	информации при проектировании и создании объектов, анализировать информацию, решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов. <b>Личностные:</b> проявляют самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков	его презентация. <i>Коллективная:</i> обсуждение и оценивание работы на уроке				